

SOMMAIRE

Colloque de l'APPAC :

✚	Inscription en ligne	2
✚	Coûts.....	2
✚	La programmation en bref..	3
✚	Bienvenue à Rimouski.....	5
✚	Évaluer par compétence – Première étape : l'énoncé cible!.....	6
✚	Les différentes conditions d'admission dans nos programmes vous posent- elles problèmes ?.....	9
✚	Évaluer à l'ère du numérique : préoccupations et solutions.....	10
✚	Chenelière Éducation : 2 nouveaux volumes	11
✚	Appel de candidature Prix APPAC	12

Conseil d'administration

de l'APPAC

- ✚ Réal Petitclerc, président,
Cégep Limoilou
- ✚ Luc Déziel, vice-président, Institut
de tourisme et d'hôtellerie du
Québec
- ✚ Robert L. Simard, trésorier
- ✚ Martin Boivin, Centre d'études
collégiales à Chibougamau
- ✚ Michel Chabot, Collège Lionel-
Groulx
- ✚ Chantal Cormier, Cégep Limoilou
- ✚ Ginette Matton, Collège
Shawinigan
- ✚ Josée Robitaille,
Cégep de Sainte-Foy
- ✚ Nancy Rousseau,
Cégep de Granby
- ✚ Myriam Turcotte,
Cégep Trois-Rivières

Mise en page : Anne Bourassa

Le mot du président

Bienvenue à Rimouski !



À l'aube de notre dixième colloque pédagogique, l'excitation est à son comble. Programmation riche et diversifiée, conférenciers de renom, activités sociales fort intéressantes et un environnement à faire rêver ! Il ne manque plus qu'un élément pour faire de ce colloque un grand succès, VOUS !

Sans vouloir faire preuve de nombrilisme, le record de participation au colloque a été établi en 2003, au campus de Charlesbourg du cégep Limoilou, mon cégep! Mais soyez sans crainte, je ne veux pas que vous croyiez que je m'attribue tout le mérite, bien au contraire. À l'époque, le Ministère avait débloqué des sommes supplémentaires en perfectionnement en prévision de l'arrivée des programmes par compétence. Ainsi, plus de 150 enseignantes et enseignants en techniques administratives avaient migré à Charlesbourg pour la durée du colloque, qui avait pour thème « Cap sur la réforme ».

Les rives du majestueux Saint-Laurent étant situées tout près du Cégep de Rimouski, je serais porté à maintenir le cap et à vous proposer un autre thème, ou plutôt, un défi : Cap sur un record !

Ne serait-il pas réjouissant de battre le record de participation pour la dixième édition de notre colloque? Non seulement vous nous confirmeriez que nous sommes sur la bonne voie, mais aussi, vous offririez une marque de reconnaissance à la communauté rimouskoise. Car je dois avouer que ce colloque, c'est aussi beaucoup le leur.

En fait, mon objectif principal de ce mot du président était de leur rendre hommage. Rendre hommage à la communauté de Rimouski, rendre hommage à la direction du Cégep de Rimouski, rendre hommage à leurs conseillers pédagogiques, aux employés et rendre hommage aux enseignants du Département des techniques administratives de ce beau cégep.

Depuis septembre 2011, nous travaillons de concert avec ces personnes et je peux vous certifier que les Rimouskois et Rimouskoises sont des personnes de paroles et des personnes d'action. Autant du côté du monde des affaires que de celui de la direction du Cégep de Rimouski ou des enseignants en techniques administratives, les engagements promis sont respectés, et même dépassés. Et le tout est livré avec le sourire.

Votre participation à ce beau colloque sera non seulement une belle façon de vous ressourcer, mais aussi un témoignage d'appréciation envers cette belle communauté.

Merci Rimouski !

Réal Petitclerc



COLLOQUE de l'APPAC

Au  Cégep de
Rimouski

Les 28, 29 et 30 mai 2014

ÉCONOMISEZ

Inscription au colloque de l'APPAC

Dépêchez-vous !

Il ne reste que quelques jours!

Vous avez jusqu'au **31 mars** pour bénéficier d'un tarif spécial lors de votre inscription :

395 \$

Ou 375 \$

pour 5 inscriptions et plus par collègue

Sinon, vous payez le plein tarif de 425 \$ à partir du 1^{er} avril.

Inscription en ligne

Pour vous inscrire, il vous suffit de remplir le formulaire en ligne disponible dès maintenant sur le site de l'APPAC

www.appac.qc.ca

et de faire parvenir votre paiement à l'adresse suivante :

APPAC
1475, chemin Villebois
Alma (Québec) G8B 5V2

Il est aussi possible de payer avec PayPal.

Toute l'information concernant le colloque sur le site Web de l'APPAC

www.appac.qc.ca

- ✚ Programmation complète
- ✚ Formulaire d'inscription
- ✚ Hébergement
- ✚ Etc.

Comité organisateur du colloque 2014

- ✚ **Coordination :** Ginette Matton et Frédéric Garon
- ✚ **Accueil et inscription :** Kathia Denis et Marie-Hélène Gonthier
- ✚ **Communication :** Nathalie Pinel, Myriam Turcotte et Nancy Rousseau
- ✚ **Ateliers :** Frédéric Garon, Réal Petitclerc et Josée Robitaille
- ✚ **Activités sociales :** Michel Babin, Luc Déziel et Simon-Luc Boudreau
- ✚ **Financement :** Éric Avon et Robert Simard
- ✚ **Transport :** Luc Déziel
- ✚ **Exposants :** Michel Chabot et Marc Parent
- ✚ **Finances :** Nathalie Pinel, Réal Petitclerc et Robert Simard

Programmation

Le comité organisateur du colloque est fier de vous présenter une programmation riche et diversifiée. Nous vous proposons des ateliers préparés par des animateurs dont la renommée n'est plus à faire. C'est pourquoi en parcourant la programmation vous serez confronté à l'embarras du choix !

Vous constaterez que la programmation continue de s'articuler autour des trois axes de réflexion et d'action de l'APPAC : la didactique, la pédagogie et les programmes.




Le principe du « premier arrivé, premier servi » s'applique à l'inscription. Aussi ne tardez pas à vous inscrire sur notre site web www.appac.qc.ca et à nous envoyer votre paiement par la poste ou demander le paiement PayPal.

Au plaisir de partager avec vous réflexions, discussions, plaisirs et plus encore !





Vous trouverez sur le site Web de l'APPAC, la programmation complète du colloque.

La programmation en bref

Mercredi 28 mai 2014

-  Accueil et inscription : de 12 h à 14 h
-  1^{er} bloc d'activités – au choix :
 - Antidote 8 : le génie de la langue française au bout d'un clic
 - Acomba, logiciel comptable
-  Visite du Musée maritime Empress of Ireland et 5 à 7

Jeudi 29 mai 2014

-  Mots d'ouverture et de bienvenue
-  Conférence d'ouverture :
Piloter son avenir par Bernard Godin, animateur, analyste et chroniqueur automobile.
-  2^e bloc d'activités – au choix :
 - Moodle : un environnement numérique d'apprentissage (Bruno Lavoie et Jean Nelson)
 - Atelier de codéveloppement sur la gestion de classe (Annie-Claude Prud'homme et Anne-Marie Nadeau)
 - Pose-t-on les bonnes questions pour en faire des génies? (Jean-Pierre Lamontagne)
 - L'enseignement du management, un défi passionnant, des stratégies innovantes (Josée Paquette)
 - Profweb, ressources numériques et pratiques pédagogiques inspirantes (Catherine Rhéaume)
 - L'utilisation des situations professionnelles pour choisir les contenus des cours, les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation (Nicole Bizier)
 - La nouvelle plateforme numérique de Chenelière Éducation i+ Interactif : votre alliée pédagogique!
-  3^e blocs d'activités – au choix :
 - Jeu-questionnaire inspiré du célèbre jeu avec la participation d'élèves en techniques administratives
 - L'infonuagique (Chantal Desrosiers et Patricia Ayotte)
 - La pédagogie inversée (Luc Morin)
 - Les stages en gestion à l'international : expérience de collaboration créative (Isabelle Boyer, Josée Paquette, et Marie-Claude De La Poterie)
 - Un programme parascolaire en entrepreneuriat : Entrepreneuriat-Étude (Réal Petitclerc)
 - L'utilisation des situations professionnelles pour choisir les contenus des cours, les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation (Nicole Bizier)
 - Une nouvelle approche de l'enseignement de la finance d'entreprise (Daniel Deblois)

🚩 4e bloc d'activités – au choix :

- Jeu-questionnaire inspiré du célèbre jeu avec la participation d'élèves en techniques administratives
- L'identité professionnelle, ça s'apprend? Questions d'attitudes! (Jocelyn Ross)
- L'infonuagique (Chantal Desrosiers et Patricia Ayotte)
- La pédagogie inversée (Luc Morin)
- Les stages en gestion à l'international : expérience de collaboration créative (Isabelle Boyer, Josée Paquette, et Marie-Claude De La Poterie)
- Une nouvelle approche de l'enseignement de la finance d'entreprise (Daniel Deblois)
- Profweb, ressources numériques et pratiques pédagogiques inspirantes (Catherine Rhéaume)

🚩 5e bloc d'activités – au choix :

- Assemblée générale annuelle
- Rencontre avec les agents de liaison

🚩 Cocktail au Cégep de Rimouski

🚩 Souper et soirée animée

🚩 Remise des prix Reconnaissance Engagement–APPAC et Hommage–APPAC

Vendredi 30 mai 2014

🚩 6e bloc d'activités – au choix :

- La croix comptable (Réal Petitclerc)
- L'andragogie, pour favoriser l'émergence des génies (Jeannot Desfossés)
- Moodle : un environnement numérique d'apprentissage (Bruno Lavoie et Jean Nelson)
- Atelier de codéveloppement sur la gestion de classe (Annie-Claude Prud'homme et Anne-Marie Nadeau)
- L'Institut collégial de la littératie financière (Paul Bourget)
- Implication des jeunes dans le milieu (Christian Tremblay)
- Des capsules d'apprentissage en formation à distance

🚩 7e bloc d'activités – au choix :

- L'andragogie, pour favoriser l'émergence des génies (Jeannot Desfossés)
- Pose-t-on les bonnes questions pour en faire des génies? (Jean-Pierre Lamontagne)
- L'identité professionnelle, ça s'apprend? Questions d'attitudes! (Jocelyn Ross)
- Simulation BOURSTAD – une activité riche et emballante pour vos étudiants (Paul Bourget)
- Des capsules d'apprentissage en formation à distance
- Découvrez la simulation marketing Modélisation : le marketing à la mode (Luc Cantin)

🚩 Conférence de fermeture par Bernard Voyer

🚩 Dîner buffet



Bienvenue à Rimouski



La Chambre de commerce et de l'Industrie Rimouski-Neigette et ses 400 membres vous remercient de tenir votre colloque dans notre région. Nous vous souhaitons la bienvenue.

Fort de plusieurs membres issus des différents programmes de techniques administratives, notre organisation a aussi à cœur le développement de nos jeunes adultes de demain. Vos efforts et votre dévouement nous permettent d'envisager l'avenir avec optimisme afin de faire face aux différents défis que rencontre le monde des affaires et plus particulièrement celui de la relève entrepreneuriale. Plus que jamais, les initiatives impliquant le monde scolaire et le milieu des affaires sont nécessaires afin d'assurer une main-d'œuvre compétente pour solutionner les enjeux de demain.

En ce sens, votre colloque sous le thème « Génies en herbe », démontre bien votre volonté à parfaire vos connaissances et à découvrir de nouveaux outils de perfectionnement. Votre passion est palpable et sachez que vous contribuez à développer des leaders qui enrichiront bientôt notre société.

Je suis convaincu que les ateliers, conférences et échanges enrichissants que vous aurez durant les 3 prochains jours contribueront à faire de vous des GÉNIES en plus de prendre quelques minutes pour poser votre regard sur nos paysages qui regorgent d'HERBES bientôt verdoyantes. Nous espérons que vous serez à même de profiter des attraits de notre région, du dynamisme des gens qui la composent et de tisser de nouveaux liens avec notre communauté.

Félicitations au comité organisateur de cet événement et aux membres de l'APPAC pour votre contribution à rendre notre communauté d'affaire meilleure.

*Christian Tremblay, MBA
Président de la Chambre de commerce et de l'Industrie Rimouski-Neigette*



C'est un privilège pour la communauté collégiale du Cégep de Rimouski d'être l'hôte du colloque de l'Association professionnelle des professeurs et des professeurs d'administration au collégial (APPAC). Je tiens à remercier l'APPAC de nous faire cet honneur et à saluer l'initiative du département de Techniques administratives d'avoir proposé Rimouski pour tenir cette belle activité. Toutes les personnes impliquées dans l'organisation de ce colloque n'ont pas ménagé les efforts pour vous accueillir. C'est un programme riche en activités qui a été élaboré.

Le Cégep de Rimouski était l'hôte cette année, des fêtes du cent cinquantième anniversaire du *Séminaire et de ses écoles*. Il s'agit d'un ensemble de composantes qui constituent aujourd'hui le Cégep de Rimouski. On y soulignait à cette occasion, la contribution de l'École de commerce qui a vu le jour en 1926. Jusqu'en 1967, celle-ci forma des centaines de diplômés qui ont participé au développement économique du Québec. Le Cégep est l'héritier de cette tradition et assume avec fierté cette responsabilité importante.

Je sais que comme professionnelles et professionnels de l'enseignement de l'administration au collégial, vous partagez la même mission et que vous savez votre contribution essentielle au développement de l'économie et de l'entrepreneuriat au Québec. Je souhaite que votre participation au colloque soit une occasion d'enrichir vos compétences et vos pratiques.

Le Bas-Saint-Laurent est reconnu pour son hospitalité et la ville de Rimouski pour son titre de ville du bonheur. Ce sont des ingrédients qui feront de votre séjour une expérience mémorable.

Soyez donc les bienvenus et je vous souhaite de repartir chez vous avec un peu de ce bonheur qu'il nous fera plaisir de partager avec vous.

*Jean-Pierre Villeneuve
Directeur général, Cégep de Rimouski*

Évaluer par compétence

Première étape : l'énoncé cible!

Réal Petitclerc, enseignant, Cégep Limoilou

Lors du dernier bulletin, je vous promettais de vous présenter une grille qui facilite le suivi et l'évaluation de la performance d'un étudiant. Après mûre réflexion, je reporte cette promesse. Pour être honnête avec vous, je préfère débiter par la base de l'évaluation par compétence et je vous présenterai des modèles de grille d'évaluation le moment venu.

Avant de vous présenter la première étape à franchir dans un système d'évaluation par compétence, j'aimerais partager avec vous une expérience vécue. J'étais alors engagé comme personne ressource pour aider les enseignants du département des techniques administratives d'un cégep de la région métropolitaine. Cette formation se faisait en trois temps. Un premier bloc de 15 heures avant le début de la session d'automne, un suivi individuel à distance durant la session d'automne, et une conclusion de groupe en janvier pour partager les expériences individuelles.

J'avais alors rencontré une enseignante un peu réticente face à l'approche par compétence et pour me prouver son point, elle me montra l'examen final d'un de ses cours. Elle s'empressa d'ajouter que pour passer cet examen, ses élèves n'avaient pas le choix d'être compétents. Sachant que ce cours était dans mon champ d'expertise immédiat, elle surveillait mon non-verbal et attendait avec impatience ma réaction verbale. Je lui répondis alors que j'aurais de la difficulté à réussir son examen et que je doutais même obtenir une note de passage selon ses critères actuels. Je venais d'avouer mon incompetence!

Une compétence, c'est la capacité de réaliser quelque chose en mobilisant plusieurs ressources. Cet examen mesurait davantage des connaissances très spécifiques. Une succession de cas très particuliers, que nous ne rencontrons qu'exceptionnellement. Il fallait lui faire comprendre qu'en aucun temps, le fait de réussir cet examen confirmait qu'un étudiant était compétent.

Durant la session, nous avons travaillé à différencier les concepts de « connaissance » et de « compétence » pour faire un test très significatif en fin de session. La première partie du test consistait à demander aux cinq étudiants qui avaient obtenu la meilleure note de l'examen final (le même que je n'aurais pas réussi) de refaire cet examen trois semaines plus tard. Les cinq se prêtèrent au jeu et le résultat fut concluant. La moyenne de l'examen pour ces cinq étudiants passa de 90%, en décembre, à 55% en janvier. Un seul avait une note supérieure à 60% et il nous avoua qu'heureusement, il fut chanceux sur les quelques choix de réponses ! Nous

aurions administré le même examen un peu plus tard, durant la relâche par exemple, et la moyenne aurait chuté encore plus.

La seconde partie du test consistait à faire réaliser une tâche à ces mêmes cinq élèves. Cette tâche avait été déterminée par l'enseignante du cours et avait été inspirée d'une fonction de travail réelle, mais simplifiée au minimum. Pour réaliser cette tâche, les élèves avaient la permission de se référer à toute documentation qu'ils jugeaient utile et nous n'avions pas imposé de délai afin d'éviter que le facteur stress vienne affecter les résultats du test.

Les résultats furent décevants, du moins, pour cette enseignante, pas pour moi! Les élèves¹ avaient de la difficulté à savoir par quel bout commencer et nous avons obtenu cinq résultats totalement différents. Un seul nous présenta un dossier pouvant correspondre à ce que nous étions en droit d'attendre, c'était d'ailleurs le même qui avait obtenu plus de 60% à la reprise du test. Conclusion, un seul des cinq meilleurs élèves du groupe pouvait être considéré compétent. Il ne pouvait être considéré autonome, mais il faisait preuve d'assez d'aisance dans la mise en œuvre de ses ressources pour atteindre son but. Pour les quatre autres, je n'aurais pas osé les engager sans un perfectionnement et un suivi très serré.

La conclusion du test a jeté par terre l'enseignante en question. D'un professionnalisme irréprochable, elle s'est remise en question. À ce moment, si elle avait pu s'autoflageller, je crois qu'elle l'aurait fait!

La session suivante, elle modifia son approche. Elle mit davantage l'emphase sur le développement des capacités au lieu de viser l'appropriation de connaissances. En fin de session, malgré une insatisfaction de sa part (elle était non seulement professionnelle, mais aussi perfectionniste), elle fit la même expérience avec des résultats très encourageants. La moyenne de 88 % des cinq meilleurs ne baissa qu'à 79 % et les tâches réalisées en test ultime furent nettement mieux réussies.

Forte de cette première cohorte, elle apporta les correctifs et les résultats au terme de cette seconde année furent renversants. La moyenne de 90 % des cinq

¹ Au fait, si vous croyez que nous exploitons ces jeunes, rassurez-vous, ils étaient volontaires et ils avaient été rémunérés pour l'expérimentation !

meilleurs étudiants passa à 92 % et la tâche fut réalisée à un niveau jugé supérieur par les cinq élèves.

J'ai croisé cette enseignante lors du dernier colloque de l'APPAC et elle m'avouait bien humblement qu'elle ne voudrait jamais revenir à un système d'enseignement qui privilégie les connaissances!

Alors, après le partage de cette expérience en guise de conclusion, c'est le temps d'introduire la première étape nécessaire à l'établissement d'un système d'évaluation par compétence : Traduire l'énoncé de la compétence ministérielle en « objectif terminal du cours » ou encore, en « énoncé cible ». Même si les deux énoncés sont régulièrement utilisés, je préfère personnellement utiliser le second. D'une part, le mot objectif me rappelle trop les objectifs spécifiques des anciens programmes, et d'autre part, j'aime bien utiliser la cible, qui illustre bien l'approche cyclique qui sert si bien l'enseignement par compétence !

La première étape d'un système d'évaluation par compétence consiste à traduire l'énoncé de la compétence ministérielle en énoncé cible du cours.

Par énoncé cible du cours, j'entends ceci :

- ✚ Au terme du cours, qu'est-ce que l'étudiant devrait être capable de faire?
- ✚ À quel niveau doit-il le réussir? Avec quelles ressources?
- ✚ Combien de temps doit-il disposer?
- ✚ Quelles sont les tâches incontournables?
- ✚ Quel niveau d'autonomie doit avoir l'étudiant au terme du cours ?

L'énoncé cible correspond à ce que l'étudiant doit être minimalement capable de réaliser au terme du cours. Il est inspiré d'une fonction de travail pouvant être associée au libellé de compétence ministériel et devrait correspondre au niveau attendu d'un étudiant au terme de ses études, ou à son arrivée sur le marché du travail. Il doit nécessairement comporter un verbe d'action (en référence à la capacité à développer) qui sera choisi en fonction du niveau des attentes du cours.

L'énoncé cible correspond à ce que l'étudiant doit être minimalement capable de réaliser au terme de ce cours. Il est inspiré d'une fonction de travail et devrait correspondre au niveau attendu d'un étudiant au terme de ses études, ou à son arrivée sur le marché du travail.

L'énoncé cible dépendra principalement de votre programme local, et surtout de la place qu'occupe le cours dans votre maquette ou dans votre logigramme. Prenons par exemple la compétence « 01HB - Utiliser des sources de droit s'appliquant aux contextes administratif et commercial » associée aux cours de droit dans le programme en Techniques de comptabilité et de gestion. Le niveau d'attente ne sera pas le même si le cours est donné en première session plutôt que d'être donné en sixième session! Si vous avez attribué deux cours de 60 heures chacun pour développer la compétence, vous serez en droit² d'attendre davantage de vos élèves que si vous aviez accordé un seul cours de 45 heures pour atteindre la compétence.

L'énoncé cible du cours dépend de la place qu'occupe le cours ou la compétence dans votre maquette. Le temps requis pour développer la compétence ainsi que son emplacement dans la maquette influencera le niveau d'exigence de ce qui est attendu au terme du cours.

Pour illustrer le tout, revenons sur la compétence citée en exemple dans le paragraphe précédent. Le libellé de la compétence précise qu'il faut être en mesure d'utiliser des sources de droit, il ne précise pas que nous devons former des juges! Il faut donc se poser la question suivante, quelles sources de droit doit-on être en mesure d'utiliser dans l'exercice de la fonction d'un technicien en comptabilité ? Il faudra ensuite déterminer le niveau d'efficacité d'utilisation qui est requis pour chacune des sources retenues. Par exemple, si vous décidez que la loi sur les normes du travail est une source importante pour un technicien en comptabilité, il faudra déterminer quelles sont les sections incontournables et quelles sections peuvent être moins approfondies. Pour déterminer les réponses à ces questions, il faut encore se référer à la fonction de travail. Dans l'exemple qui est présenté ici, je pourrais par exemple me questionner à savoir s'il est important qu'un élève maîtrise le traitement des congés fériés dans le traitement de la paie. Habituellement, poser la question, c'est normalement y répondre.

Mais attention, ici encore, le choix des sources de droit dépendra aussi du moment où le cours est dans la maquette ou dans le logigramme. En effet, s'approprier la loi sur les normes du travail ne servira à rien si les élèves ne doivent traiter les salaires que dans une ou deux sections dans leur cours de comptabilité. Les acquis s'ils ne sont pas réinvestis immédiatement se perdront et les apprentissages seront vains.

² Si vous me permettez le vilain jeu de mots !

Si vous décidiez que les sources de droit se limitent à la loi sur les normes du travail ainsi qu'à la loi sur les retenues à la source, vous pourriez libeller votre énoncé cible comme suit :

- ✚ Utiliser la loi sur les normes du travail et la loi sur les retenues à la source dans le but de déterminer la rémunération brute et la rémunération nette d'un employé, de respecter les droits des travailleurs ainsi que celles des employeurs, et de respecter les obligations des employeurs.

Ici, j'ai délibérément limité le nombre de sources de droit en m'assurant de conserver un lien logique entre ces sources et leur impact sur la fonction de travail d'un technicien en comptabilité. Vous pourriez décider de sélectionner plus de sources, en autant que vous pouvez établir un fil conducteur entre ces sources et que les étudiants pourront les transférer dans une situation intégratrice, représentative de la fonction de travail. Rappelez-vous cependant qu'ils n'ont pas à devenir une source de droit, mais bien d'être capables d'utiliser des sources de droit!

En guise de conclusion, je m'en voudrais de ne pas préciser que lorsque nous parlons d'évaluation par compétence, il convient de préciser que nous devons impérativement enligner nos stratégies d'enseignement en conséquence. Les activités d'apprentissages favoriseront davantage la réalisation de projets, de tâches ou de problèmes et les éléments de contenus (les connaissances) seront un appui (nécessaire) à la réalisation des activités. Ils ne représenteront plus une fin en soi!

À lire dans le prochain bulletin : subdiviser l'énoncé cible en fils conducteurs ou en capacités.

PS : Vous êtes en accord ou en désaccord avec les propos contenus dans cet article? Vous avez une question? Votre opinion compte. N'hésitez pas à me faire part de vos commentaires sur le présent article.

real.petitclerc@climoilou.qc.ca

Les exposants* au Colloque de l'APPAC
vous attendent les 28, 29 et 30 mai 2014
au Cégep de Rimouski :



PEARSON ERPI



UQAR à Lévis



* Exposants confirmés. Le comité organisateur est en démarche avec d'autres partenaires.

Les différentes conditions d'admission dans nos programmes vous posent-elles problème ?

Myriam Turcotte, enseignante, Cégep de Trois-Rivières

À titre d'enseignante et de coordonnatrice au cégep de Trois-Rivières pour les programmes de Gestion de commerces et de Comptabilité et de Gestion, j'ai eu à collaborer, au cours des deux dernières années, aux bilans de ces programmes et à la révision des grilles de cours. Il faut dire que ces programmes se donnaient depuis plusieurs années avec un tronc commun de trois sessions. Un constat très franc est sorti de ces bilans pour les cours donnés en commun. On dénombre un plus grand nombre d'échecs pour les étudiants du programme Gestion de commerces pour les cours à caractère logique et mathématique. Par exemple : comptabilité, informatique et statistiques.

En nous penchant davantage sur la question, nous avons observé des différences dans les préalables requis pour ces programmes. Effectivement, le Ministère a apporté certains changements il y a de cela quelques années. Les deux programmes requièrent comme conditions d'admission les mathématiques de 4^e secondaire.

D'autre part en Techniques de comptabilité et gestion, on demande les technico-sciences ou les Sciences naturelles tandis qu'en Gestion de commerces, on demande les mathématiques de Culture, société et technique. Pour se référer à l'ancien programme qui prévalait avant la réforme au secondaire, les deux premières semblent référer aux mathématiques fortes et les autres aux mathématiques faibles. Par contre, si vous parlez à des enseignants du secondaire, ils ne seront probablement pas tout à fait d'accord avec cette définition, mais force est de constater les

différences au niveau de l'apprentissage et des résultats dans nos programmes.

Déjà en discutant avec d'autres enseignants de ces programmes du réseau collégial, plusieurs partagent ce constat. Malheureusement, il semble que même si cette information a été mentionnée auprès du Ministère, le statu quo semble prévaloir.

De là nous est venue l'idée de faire un sondage plus explicite auprès des différents collèges enseignant les deux programmes afin d'alimenter notre réflexion collective sur le sujet pour d'éventuelles discussions en table ronde lors du colloque.

De là nous est venue l'idée de faire un sondage plus explicite auprès des différents collèges enseignant les deux programmes afin d'alimenter notre réflexion collective sur le sujet pour d'éventuelles discussions en table ronde lors du colloque.

Alors voici, nous enverrons très prochainement ce sondage dans les départements d'administration ou des techniques administratives des collèges et cégeps du Québec. Celui-ci sera utile pour observer l'impact des modifications des conditions d'admission en gestion de commerces plus spécifiquement.

Plus les départements concernés répondront, plus nous aurons une image précise de nos programmes techniques et plus nous pourrons

nous positionner sur l'avenir de ces programmes à travers la province.

Une fois les résultats connus et au terme du colloque de l'APPAC 2014, nous pourrons transférer à tous les départements les résultats de cette étude.

Merci à l'avance de votre participation à cette consultation. C'est souvent par la concertation que des changements efficaces ont lieu. En espérant que cela puisse amorcer la perspective d'une amélioration éventuelle !

Évaluer à l'ère du numérique : préoccupations et solutions

*Dominic Leblanc, conseiller pédagogique au Service des programmes et du développement pédagogique
du Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption*



Le 15 janvier dernier, enseignants et conseillers pédagogiques du Cégep régional de Lanaudière se penchaient sur la question de l'évaluation des jeunes lorsque ceux-ci ont accès à Internet. Des réflexions qui sont partagées ici.

À une époque où les technologies de l'information sont omniprésentes, il n'est pas rare, au cégep du moins, d'évaluer les élèves à partir d'appareils branchés à Internet. Ceci inquiète parfois certains enseignants. C'est pourquoi un atelier portant sur le thème de l'évaluation des apprentissages lorsque les étudiants ont accès à un ordinateur ou un appareil branché à Internet s'est tenu au Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption lors de la journée pédagogique du 15 janvier dernier.

Réunis en petits groupes, les participants étaient invités à discuter de leurs préoccupations sur ce plan. Parmi elles, trois revenaient souvent :

- ✚ La possibilité que les étudiants puissent sauvegarder une copie électronique de l'évaluation et la faire circuler;
- ✚ La possibilité qu'ils communiquent de façon électronique pendant l'évaluation;
- ✚ L'impossibilité de surveiller de façon constante ce qui se passe à leur écran.

Les participants ont également identifié différentes stratégies leur permettant de pallier ou de réduire ces problématiques. Elles ont été compilées et regroupées en différentes catégories.

Diversifier la nature et la tâche de l'évaluation peut permettre de pallier certaines problématiques, dont celles relatives au partage électronique des copies des évaluations ou des communications entre les étudiants pendant son déroulement en classe. Évaluer des tâches et des réalisations complexes en est un exemple. Si l'évaluation consiste en une série de questions à choix de réponses, il est certain qu'il est plus probable qu'une version puisse circuler. Toutefois, si elle consiste à évaluer une tâche complexe, les conséquences en sont réduites.

Sur la base des propos recueillis par les participants, la modification du contexte de déroulement de l'évaluation semble aussi être une avenue intéressante. Modifier la durée prévue de l'évaluation afin que les étudiants ne puissent avoir le temps d'utiliser Internet ou de communiquer entre eux en est un exemple.

Un peu moins intéressante aux yeux de plusieurs, l'approche consistant à exercer un certain contrôle lors des évaluations est indispensable selon certains. Disposer la classe de façon à ce qu'un étudiant ne puisse voir l'écran d'un autre étudiant, désactiver temporairement l'accès à Internet des postes informatiques ou exiger que les étudiants qui utilisent un ordinateur portable personnel s'assoient à un endroit particulier afin de les superviser davantage figurent parmi les stratégies utilisées. Des logiciels de gestion de classe, comme LanSchool, peuvent aussi être utilisés pour surveiller l'activité des postes informatiques des étudiants.

En plus de ces différentes stratégies, la responsabilisation de l'étudiant est jugée indispensable. À une ère de communication et d'accessibilité en tout temps à l'information, les étudiants ont besoin d'être sensibilisés à des sujets comme le plagiat, l'usurpation et le droit d'auteur.

Source : www.infobourg.com, 25 février 2014

Découvrez la 4^e édition de **Comportement du consommateur**



Et ses nouveautés pertinentes :

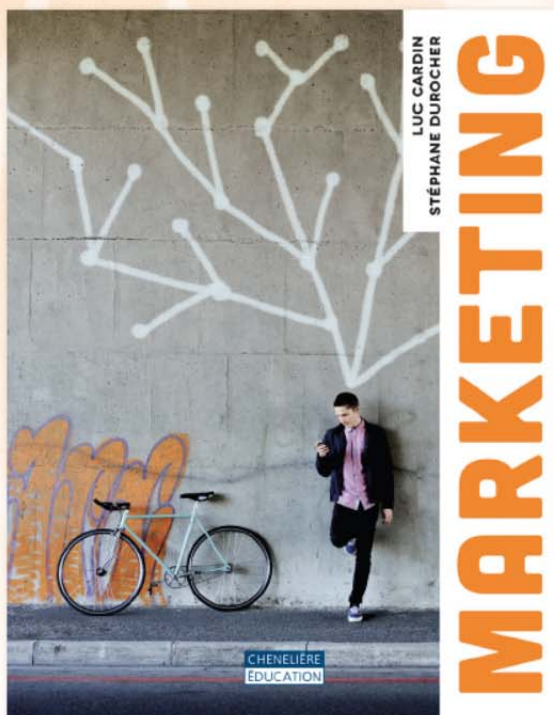
- 13 nouvelles études de cas, soit une par chapitre
- Nouvelle rubrique « Enquête conso », à la fin de chaque chapitre, qui décortique les résultats d'un sondage québécois mené auprès de 153 personnes
- Développement de la perspective expérientielle de la consommation
- Tendances actuelles intégrées, dont les réseaux sociaux, la cocréation de contenu par les consommateurs et l'innovation ouverte
- Publicités récentes et en couleurs pour illustrer les concepts

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

i+ Interactif

Le **MARKETING** nouvelle génération

Un ouvrage apprécié de tous pour :



- Sa définition claire et concise du marketing
- Son contenu vraiment adapté au collégial
- Sa structure en symbiose avec votre enseignement
- Ses activités appliquées et réalistes
- Ses exemples en lien avec le contenu théorique

Découvrez la simulation en ligne
Modélisation : le marketing à la mode

Pour permettre à vos étudiants de mettre
en pratique leurs connaissances théoriques !

i+ Interactif

CHENELIÈRE
ÉDUCATION



APPEL DE CANDIDATURES

RECONNAISSANCE DES RÉALISATIONS
OU DE L'ENGAGEMENT
D'UN ENSEIGNANT OU D'UNE ENSEIGNANTE

PRIX

APPAC

Connaissez-vous un collègue s'étant démarqué par ses innovations,
son engagement à notre collectivité ?

Nous vous offrons l'occasion de souligner son apport à la pédagogie collégiale !

Formulaire d'inscription

Votre nom _____

Votre courriel _____

Le nom du collègue recommandé _____

Son courriel _____

Collège/cégep _____ Enseignant actif () retraité ()

En quelques mots, décrivez sa contribution ou son engagement à la pédagogie collégiale.

Vous pouvez joindre un document à ce formulaire afin de promouvoir la candidature de votre collègue.

Faites parvenir ce formulaire à real.petitclerc@appac.qc.ca.

La remise du prix honorifique aura lieu lors du colloque.